



Commission scolaire
des Grandes-Seigneuries

Projet éducatif 2019-2020

École Jacques-Barclay

Table des matières

1.	<u>Introduction</u>	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE 4 DU MEES	3
2.	<u>Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))</u>	4
3.	<u>Mission, vision, valeurs</u>	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	5
4.	<u>Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)</u>	7
	4.1. POPULATION ET TERRITOIRE	7
	4.2. ÉLÈVES	7
	4.3. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	9
	4.4. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	12
	4.5. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET SCOLAIRE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	13
5.	<u>Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR</u>	16
6.	<u>Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (à déterminer)</u>	17

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide 4 du MEES

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)

La démarche de révision du projet éducatif a été réalisée dans un esprit de collaboration visant la participation des principaux intervenants de l'école. Dans un premier temps, un comité de rédaction a été créé à l'école afin de faire la synthèse des différentes rencontres de concertation tenues auprès du comité de participation des enseignants, du service de garde, de l'assemblée générale du personnel. Le conseil d'établissement a été informé de l'évolution des travaux. La réflexion a eu lieu en trois temps et elle a permis la réalisation du projet éducatif.

Il y a eu trois rencontres d'accompagnement à la commission scolaire :

- Septembre : Dégager les constats et les enjeux de la réussite éducative de nos élèves.
- Janvier : Réfléchir à la vision et aux valeurs que nous voulons promouvoir
- Février : Discuter des orientations et des objectifs à retenir dans le cadre de notre projet éducatif

De plus, Mme Doris Tremblay, directrice à la retraite et consultante a accompagné le comité afin de discuter des principaux enjeux auxquels le milieu est confronté notamment en matière de réussite scolaire et éducative des élèves en lien avec les priorités d'action. Mme Tremblay avait collaboré à l'élaboration au précédent projet éducatif de l'école en 2009 à titre de personne-ressource.

Dès septembre 2018, le comité a élaboré un sondage en ligne destiné aux parents et un autre questionnaire à tout le personnel de l'école pour dresser un portrait du milieu et connaître le contexte dans lequel les élèves évoluent. Contrairement aux autres écoles de la commission scolaire, l'école Jacques-Barclay n'a pas d'élèves de 4^e, 5^e et 6^e année primaire. Les résultats recueillis par le sondage du plan d'engagement vers la réussite (PEVR) ne visaient pas la clientèle de notre école ni leurs parents. C'est pourquoi le comité a élaboré un sondage pour les parents et un autre pour le personnel.

Le sondage aux parents a été envoyé aux soixante-douze familles et nous avons reçu 65 questionnaires. Le personnel de l'école a lui aussi reçu un questionnaire pour identifier les zones de force et de vulnérabilités du milieu ainsi que pour identifier comment nous devons agir pour que les élèves puissent atteindre leur plein potentiel.

La version finale a été adoptée au conseil d'établissement le 13 mai 2019.

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2 Notre vision

Tenant compte de la particularité de notre jeune clientèle âgée entre 4 et 8 ans et tenant compte du milieu dans lequel ils vivent : Nous croyons que chaque personne a des forces, des talents, des intérêts particuliers, des ambitions et des goûts originaux. Pour se développer et aller au maximum de ses capacités, il faut d'abord croire au potentiel de chacun tout en respectant le rythme d'apprentissage propre aux personnes.

Les intervenants de l'école Jacques-Barclay comprennent que pour faire des apprentissages, il faut passer par le cœur. C'est pourquoi, pour apprendre, l'élève a besoin de considération, de respect, d'un milieu sécurisant où il se sent bien et où les relations humaines sont agréables et positives.

Apprendre à mieux se connaître, à vivre avec les autres, à coopérer harmonieusement, à accepter les différences, voilà l'apprentissage du vivre ensemble qui prépare les enfants à devenir des citoyens autonomes, engagés, respectueux et responsables.

Nous croyons que les enfants ont besoin d'une pédagogie stimulante, variée, active et basée sur l'activité physique.

Nous croyons que pour apprendre et se développer, les enfants ont besoin de regard, de gestes et d'attitudes bienveillants à leur égard.

Nous croyons que le dépistage et l'intervention précoce sont à la base de la réussite éducative.

Nous croyons qu'intervenir sur le bien-être physique et émotionnel sur les enfants est essentiel pour les apprentissages.

Nous croyons que chaque intervenant doit veiller et intervenir pour développer le sentiment de sécurité et d'appartenance de chaque enfant, car ils sont essentiels à la réussite scolaire et à l'épanouissement.

Pour enrichir et compléter leur apprentissage, nous mettons l'accent sur l'initiation à la programmation par la robotique

3.3 Nos valeurs

Les valeurs associées au projet éducatif ont pour but de guider l'ensemble de nos actions. Nous croyons que la promotion et le développement de ces valeurs développent et stimulent l'épanouissement de chaque enfant et des adultes qui les accompagnent tout au long de la journée.

Nous croyons que les valeurs choisies par la communauté éducative de l'école Jacques-Barclay ont le pouvoir d'influencer nos élèves et notre collectivité. Elles se transmettent et s'enseignent explicitement et collectivement. Le précédent projet éducatif avait pour valeurs : le respect, l'autonomie et l'engagement.

Nos valeurs pour les prochaines années sont :

Autonomie, Bienveillance, Bien-être physique et émotionnel

Nos réflexions ont mis en lumière l'importance de poursuivre avec l'autonomie. Notre milieu a besoin pour se développer de bienveillance envers des enfants qui vivent dans un milieu économiquement défavorisé et d'en saisir les défis humains et scolaires. Il ne faut pas oublier que les adultes ont eux aussi besoin de compter les uns sur les autres et de s'épauler face aux défis que représente une petite école. De plus, nous avons choisi d'affirmer l'importance du bien-être physique et émotionnel si nous voulons que les élèves puissent être disponibles aux apprentissages.

Pour que chaque élève puisse atteindre son plein potentiel, l'ensemble du personnel s'engage à :

- À développer l'autonomie des élèves (selon son âge et ses capacités). Grâce à notre soutien, il sera capable de prendre des décisions et exécuter des tâches. Il sera capable de s'adapter à différentes situations et il fera preuve d'ouverture face à la différence. (PEVR p. 11). C'est par l'exemple, l'enseignement explicite et les encouragements que les adultes contribueront à créer un climat de vie sécuritaire et sain. Ainsi, les élèves seront appelés à développer petit à petit leur autonomie.
- Être des modèles bienveillants afin de prendre soin de nos élèves, de leur famille et de notre équipe/nos collègues (PEVR p. 12)
- À développer de saines habitudes de vie (bien-être physique) et des comportements sociaux respectueux (civilité), empathiques et tolérants (bien-être émotionnel)

C'est par l'exemple, l'enseignement explicite et les encouragements que les adultes contribueront à créer un climat de vie sain et sécuritaire que les élèves seront appelés à développer chaque valeur et bien plus.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)

4.1. Population et territoire

Située sur le territoire de la Montérégie, l'école primaire Jacques-Barclay est au centre du village de Saint-Mathieu comptant 2 000 habitants. En 2020, elle fêtera son 50^e anniversaire. Elle fut ouverte en septembre 1970 et nommée en l'honneur de l'abbé Jacques Barclay, alors curé à Saint-Mathieu et impliqué activement dans la demande de construction de l'école au gouvernement. Elle remplaça deux écoles présentes jusqu'alors. Elle y accueille des élèves de la maternelle à la 6^e année.

En 2016, une nouvelle école fut bâtie dans la municipalité voisine (Saint-Philippe) pour répondre à l'augmentation de clientèle dans le secteur de Saint-Mathieu et de Saint-Philippe. À la suite du redécoupage du territoire scolaire, il a été décidé que les élèves de la 3^e à la 6^e année de Saint-Mathieu seraient dorénavant transportés et scolarisés à Saint-Philippe. Cette même année, une classe de maternelle 4 ans a été ouverte.

L'école compte en moyenne de 85 à 95 élèves du préscolaire 4 ans et 5 ans ainsi que le premier cycle du primaire soit première et deuxième année du primaire. L'école offre des services d'enseignement régulier. Le service de garde de l'école : **Les étoiles de demain**, accueille 60 élèves en fréquentation régulière et 30 élèves de plus à l'heure du dîner (service de surveillance du midi).

Actuellement, l'école compte 90 élèves. La clientèle est majoritairement francophone et québécoise. Elle est la seule école de la commission scolaire à accueillir des élèves de maternelle 4 ans et 5 ans et uniquement des élèves du premier cycle du primaire.

L'équipe éducative 2018-2019 est formée de 5 enseignants, 3 spécialistes, 5 professionnelles, 2 personnels de soutien régulier et l'équipe du service de garde est composée de 3 éducatrices et 1 surveillante aux heures de dîner. Un changement de direction a été vécu en juillet 2018. Ce changement arrive au moment de la révision du projet éducatif. De plus, toutes les professionnelles (psychologue, orthophoniste et psychoéducatrice), l'orthopédagogue, la secrétaire, la surveillante et une éducatrice sur les trois ont débuté en août 2018. Ils sont de nouveaux partenaires. Le changement de personnel chaque année est un défi de taille pour l'optimisation des services en continuité aux élèves et pour le développement d'un sentiment d'appartenance.

La grille des matières pour le primaire prévoit : deux arts : l'art plastique 1h et la musique 1h, l'anglais 1h et l'éducation physique 2h30 par cycle de 5 jours.

4.2 Élèves

Nous avons actuellement :

- 9% des familles sont monoparentales et 91% avec les deux parents
- 12 % de la clientèle avec un plan d'intervention. Ces élèves sont intégrés dans les classes régulières.
- 1 % d'élèves avec un support en francisation
- 5% d'élèves en reprise d'année au primaire
- 57% d'élèves prennent l'autobus tous les jours

Depuis plusieurs années, l'école avait un indice socioéconomique de 9 sur 10 (10 étant très défavorisée). Plusieurs mesures ministérielles ont été ajoutées afin de soutenir davantage les élèves. En avril 2019, l'indice est passé à 6 sur 10. Cela indique que la situation socioéconomique s'est améliorée.

Les réponses des parents au questionnaire ont indiqué que leur enfant est :

- 57% un garçon et 43% une fille
- 14% maternelle 4 ans, 22% maternelle 5 ans, 43 % première et 22% 2^e année.
- Inscrit à des activités sportives après l'école ou la fin de semaine : oui à 55% et non à 45%

Mon enfant :

- A une collation chaque jour à 100%
- Se couche : 2% avant 19 h, 89% entre 19 h et 20 h et 9% après 20 h
- S'endort : 1% avant 19 h, 62% entre 19 h et 20 h et 37% après 20 h
- Déjeune le matin avant de venir à l'école : Oui à 95% et non à 5%

Je souhaite être soutenu dans mon rôle de parent :

- En lien avec l'encadrement et la discipline de mon enfant: 90% documents (courts textes par courriel) et 34% ateliers et conférences
- En lien avec les apprentissages de mon enfant (devoirs et leçons) : 33% ateliers et conférences, 87% documents (courts textes par courriel), 2% aucun devoir à la maison, 2% capsule web et 2% je peux suivre la progression de mon enfant
- En lien avec les apprentissages de mon enfant en lecture : 29% ateliers et conférences, 88% documents (courts textes par courriel), 25% tous les moyens possibles, 2% capsule web et 2% pas besoin

Mon enfant aime venir à l'école : 94% oui, 2% non et 5% à l'occasion

Lorsque j'étais élève, j'aimais l'école : 64% oui, 13% non et 23% parfois

Facilité de communication avec l'enseignante de mon enfant : 97% oui et 3% non

Les forces de l'école Jacques-Barclay : accueil chaleureux, respect des besoins, proximité du personnel étant donné la taille de l'école, petite école

Les défis que l'école doit relever pour que mon enfant développe son plein potentiel : La majorité des parents répondants sont satisfaits des communications, de l'encadrement et du milieu de vie offert par l'école, de la disponibilité du personnel et du climat de classe et sentent que leur enfant est en sécurité à l'école.

Autres informations pertinentes :

Je lis avec mon enfant par plaisir : 6% aucune fois, 31% 1 à 2 fois par semaine, 63% 3 fois et plus par semaine

Technologie de l'information et des communications : Intégration de TIC dans les classes

- Tous les groupes ont accès à un chariot de 20 ordinateurs portables.
- Chaque classe a deux ordinateurs et 6 tablettes.
- L'instauration de la robotique stimule les élèves et développe l'initiation à la programmation.
- Toutes les classes sont munies d'un TNI.

4.3 Portrait de la réussite

De façon globale tant au préscolaire qu'au primaire, les taux de réussite des élèves sont satisfaisants.

L'analyse de nos résultats nous démontre que nous devons prioriser :

- Le dépistage des élèves à risque dès le préscolaire, particulièrement au niveau du langage et des habiletés sociales
- Le développement de la compétence en français lecture
- Le développement de la compétence résoudre en mathématique
- La mise en place de mesures d'aide à l'apprentissage pour les élèves à risque et d'approches motivantes pour les garçons

Préscolaire

Préscolaire (5 ans)	2016-2017 28 résultats	2017-2018 22 résultats	2018-2019 (2^e étape) 19 résultats
Se développer sur le plan sensoriel et moteur Taux de réussite (F/G)	100/ 100 <i>*(5 élèves avec cote C) **(1 fille et 4 garçons)</i>	100/ 100	100/ 100 <i>*(2 élèves avec cote C) **(1 fille et 1 garçon)</i>
Développer sa personnalité Taux de réussite (F/G)	100/ 100 <i>*(7 élèves avec cote C) **(2 filles et 5 garçons)</i>	100/ 100 <i>*(2 élèves avec cote C) **(1 fille et 1 garçon)</i>	100/100 <i>*(1 élève avec cote C) **(0 fille et 1 garçon)</i>
Entrer en relation avec les autres Taux de réussite (F/G)	100/ 100 <i>*(4 élèves avec cote C) **(1 fille et 3 garçons)</i>	100/ 100 <i>*(2 élèves avec cote C) **(1 fille et 1 garçon)</i>	100/90 <i>*(4 élèves avec cote C) **(2 filles et 2 garçons) *(1 élève avec cote D) **(0 fille et 1 garçon)</i>
Communiquer oralement Taux de réussite (F/G)	85,7/ 100 <i>*(10 élèves avec cote C) **(2 filles et 8 garçons) *(1 élève avec cote D) **(1 fille et 1 garçon)</i>	100/ 100 <i>*(4 élèves avec cote C) **(1 fille et 3 garçons)</i>	100/90 <i>*(1 élève avec cote D)</i>
Se familiariser avec son environnement Taux de réussite (F/G)	85,7/ 100 <i>*(9 élèves avec cote C) **(2 filles et 7 garçons) *(1 élève avec cote D) **(1 fille et 0 garçon)</i>	100/ 100 <i>*(1 élève avec cote C) **(0 fille et 1 garçon)</i>	100/90 <i>*(1 élève avec cote D) **(0 fille et 1 garçon)</i>

Mener à terme des projets et des activités Taux de réussite (F/G)	85,7/ 100	100/ 100	100/100
	*(8 élèves avec cote C)	*(2 élèves avec cote C)	*(3 élèves avec cote C)
	** <u>(1 fille et 7 garçons)</u>	** <u>(0 fille et 2 garçons)</u>	** <u>(2 filles et 1 garçon)</u>
	*(1 élève avec cote D)		
	** <u>(1 fille et 0 garçon)</u>		

Préscolaire :

- Zone de force : Taux de réussite supérieurs à 95% pour l'ensemble des 6 compétences
- Zones de vulnérabilité :
 - Nous avons environ deux fois plus de garçons que de filles qui ont une cote C ou D dans au moins une compétence; (statistiques qui rejoignent celles de la CS)
 - Dès l'entrée à l'école, les garçons sont deux fois plus à risque que les filles.

Premier cycle du primaire

Taux de réussite des élèves du primaire :

	2016-2017		2017-2018		2018-2019 (2 ^e étape)	
	Fille/Garçon		Fille/Garçon		Fille/Garçon	
1^{re} ANNÉE						
FRANÇAIS GLOBAL	92,3	83,3	88,9	100,0	93,3 %	85,7%
Taux de réussite						
ÉLÈVES À RISQUE (65% et moins)						
- Lecture	7,7	33,3	11,1	10,5	13,3	21,4
- Écriture	16,7	16,7	11,1	5,3	6,7	21,4
MATHÉMATIQUE GLOBAL	92,3	83,3	88,9	94,7	100%	92,9
Taux de réussite						
ÉLÈVES À RISQUE (65% et moins)						
-Résoudre	15,4	16,7	11,1	5,3	6,7	21,4
-Raisonnement	15,4	16,7	11,1	5,3	0,0	14,3

2e ANNÉE					
FRANÇAIS GLOBAL	87,5	100,0	100	100	100% 94,1 %
Taux de réussite					
ÉLÈVES À RISQUE (65% et moins)					
- Lecture	12,5	0,0	0,0	0,0	11,1 17,6
- Écriture	12,5	0,0	0,0	0,0	11,1 17,6
MATHÉMATIQUE GLOBAL	87,5	100	100	100	88,9 94,1
Taux de réussite					
ÉLÈVES À RISQUE (65% et moins)					
- Résoudre	25,0	16,7	0,0	20,0	33,3 11,8
- Reasonner	25,0	0,0	16,7	0,0	22,2 5,9

Primaire :

- Zone de force : Taux de réussite en mathématique en 1^{re} année dépasse 90% pour les garçons et les filles
Taux de réussite en français en 2^e année dépasse 90% pour les garçons et les filles
- Zones de vulnérabilité : Les mathématiques pour les filles de 2^e année et le français (lecture et écriture) pour les garçons de 1^{re} année

-

4.4. Zones de vulnérabilités et Zones de force

Nous savons qu'il est important d'accorder une attention particulière aux enfants de 0 à 8 ans chez qui le cumul de facteurs de risque sur le plan personnel, familial, scolaire ou social peut gravement compromettre le développement, les apprentissages et l'atteinte de leur plein potentiel. (PEVR p. 12)

Zones de vulnérabilités

Le sondage auprès du personnel fait ressortir plusieurs zones de vulnérabilité, mais trois aspects font consensus.

1. La stabilité du personnel est un aspect qui ralentit le développement optimal des services donnés aux élèves. De façon régulière, il y a un roulement de personnel du côté de la surveillance du midi et du service de garde, des professionnels (orthophoniste, psychologue et orthopédagogue), ainsi que la direction ne fait qu'une seule année à l'école Jacques-Barclay. Les raisons sont à la fois administratives et humaines (sentiment d'appartenance et d'accueil). Une réflexion devra être faite à ce sujet.

2. La constance et la cohérence des interventions en lien avec les services sont affectées puisque l'appropriation des dossiers et la compréhension de la culture du milieu demandent du temps. L'ensemble des dossiers des élèves doivent être repris à chaque début d'année par de nouvelles personnes. Le travail d'équipe et de collaboration est constamment à refaire.

3. L'indice de défavorisation passe de 9 sur 10 à 6 sur 10 en avril 2019. C'est en soi une bonne nouvelle, mais les besoins des élèves demeurent importants et nécessitent un travail de collaboration de tout le personnel de l'école qui change chaque année. Lorsque la direction quitte, cela a aussi un impact sur l'encadrement du personnel et celui des élèves.

Zones de forces

1 La présence et la fréquence de l'activité physique chaque jour

Pour maximiser la disponibilité des élèves aux apprentissages, chaque enseignante se mobilise afin de faire bouger de façon régulière et fréquente (15 minutes par jour) les élèves à différents moments durant les heures de classe, lors des déplacements et tout au long de la journée. Toutes les sphères des habiletés motrices fondamentales sont développées par un programme élaboré par l'équipe-école et la conseillère pédagogique en éducation physique. Depuis un an, tous les enfants bénéficient des corridors actifs dans l'école

2 Agir tôt

Les activités de dépistage précoce au niveau du langage (conscience phonologique, ajout d'heures en orthophonie et en orthopédagogie) au niveau des relations sociales (ajout d'heures de TES (technicienne en éducation spécialisée), service-conseil en psychoéducation)

3 Équipe dynamique

Les intervenants d'une petite école doivent être débrouillards et autonomes. La flexibilité est aussi nécessaire pour faire face à toutes les situations habituellement vécues dans une école, mais avec moins de personnel.

4.5. Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement

L'équipe-école s'entend pour déterminer que les enjeux de l'école sont les suivants :

- Agir tôt : dépister et intervenir de façon fréquente et régulière dès l'entrée à l'école
- L'apprentissage de la lecture est prioritaire
- Soutenir les élèves HDAA par la concertation des différents intervenants et la différenciation pédagogique
- Valoriser l'effort plutôt que les résultats tout en maintenant des attentes élevées
- Célébrer l'engagement des élèves (système d'étoiles, communication aux parents)
- Une attention particulière doit être portée aux garçons
- Miser sur l'appui, le support individualisé, la récupération en lecture pour les enfants en difficulté
- Revoir l'aménagement de la bibliothèque pour avoir des zones de lecture / mobilier adapté et varié avec des livres adaptés à l'âge et au niveau de lecture
- Développer un partenariat avec la bibliothèque municipale de la ville de Saint-Mathieu pour impliquer les parents (Parents/enfants/ municipalité)
- Valoriser les saines habitudes de vie et les retombées sur la réussite scolaire (bouger, dormir, boire de l'eau et choix alimentaire)
- Développer des relations sociales harmonieuses avec les pairs
- Valoriser les comportements pacifiques et favoriser les activités impliquant l'entraide
- Offrir une variété d'activités sportives et culturelles pour stimuler les enfants qui n'ont pas la chance d'en vivre (55%) à cause qu'elles ne sont pas offertes dans la municipalité.

Actions à prioriser

- Le développement d'un programme de prévention et sensibilisation lié au développement de saines habitudes de vie et à la socialisation (ateliers d'habiletés sociales);
- Le développement d'un programme d'activités parascolaires et de sorties éducatives;
- La mise en place d'activités éducatives axées sur la bienveillance et la civilité
- Impliquer les parents dans les activités d'apprentissage (ateliers en classe, expositions...)
- Poursuivre les activités de décroisement
- Enrichir le vocabulaire de nos élèves

Orientation 1 : Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire

Priorités d'intervention

- ❖ Dépister et intervenir tôt auprès des élèves du préscolaire et du premier cycle du primaire.
- ❖ Soutenir la maîtrise de la langue française.
- ❖ Assurer l'équité entre les différents groupes d'élèves en soutenant la réussite des garçons, des élèves ayant un plan d'intervention et des élèves ayant besoin de service de francisation.

Objectifs :

- ❖ **D'ici 2022, diminuer de 10% le pourcentage d'élèves ayant un taux de réussite de 65% et moins présentant des facteurs de vulnérabilité (au bilan en lecture, en écriture et en mathématique) à la fin du préscolaire et du premier cycle du primaire :**
- ❖ Réduire l'écart entre le taux de réussite des garçons et des filles
- ❖ Augmenter le taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention

Indicateurs

- ❖ Taux de réussite en français lecture et écriture et mathématique des élèves du primaire
- ❖ Pourcentage d'élèves ayant 65% et moins au bilan de juin en lecture, en écriture et en mathématique
- ❖ Taux de réussite des élèves qui ont un plan d'intervention, des élèves ayant besoin de services de francisation et des garçons
- ❖ Taux de réussite des élèves du préscolaire en lien avec les six compétences à la fin de l'année

Orientation 2 Valoriser le souci des saines habitudes de vie chez les élèves

Priorités d'intervention

- ❖ Maintenir 60 minutes d'activité physique par jour pour les élèves du primaire
- ❖ Développer les habiletés motrices chez les élèves du préscolaire
- ❖ Valoriser le plaisir de manger sainement (boire de l'eau, collation de fruits/légumes/produits laitiers) tout au long de la journée en classe et au service de garde
- ❖ Élaborer un recueil qui regroupe les différentes activités et les fondements des bienfaits de l'activité physique.
- ❖ Informer et impliquer les parents

Objectifs

- ❖ **Maintenir 60 minutes d'activité physiques par jour pour les élèves du préscolaire et du primaire**
- ❖ **D'ici 2022, développer les habiletés motrices des élèves du préscolaire tout en leur inculquant le plaisir de manger sainement.**

Indicateurs

- ❖ Le nombre de minutes d'activité physique pratiquée durant les heures de classe par jour

Orientation 3 Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves (PEVR)

Priorités d'intervention

- ❖ Favoriser les relations interpersonnelles positives afin de développer des habiletés sociales
- ❖ Soutenir le développement des habiletés sociales dans le but de développer de vivre dans un milieu sain et sécuritaire tout au long de la journée (école et service de garde)
- ❖ Offrir un milieu de vie stimulant et sécuritaire, non violent et sans intimidation

Objectifs

- ❖ **D'ici 2022, diminuer de 20% le nombre d'incidents de violence verbale et/ou physique**
- ❖ Augmenter le nombre d'activités éducatives et parascolaires permettant aux élèves de développer de saines habitudes de vie
- ❖ Annuellement, réaliser des activités axées sur la bienveillance et le civisme
- ❖ Annuellement, mettre en œuvre le plan de lutte contre la violence et l'intimidation
- ❖ Annuellement, offrir des activités visant une meilleure transition entre la garderie et la maternelle 4 ans ainsi qu'entre la 2^e année et la 3^e année (changement d'école)

Indicateurs :

- ❖ Le nombre de billets d'information donnés aux élèves (en lien avec le non-respect des règles contre la violence physique et/ou verbale)

1.

LIENS AVEC PEVR	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
L'importance d'agir tôt (2.3) est en lien direct avec la première orientation du PEVR	Agir tôt et soutenir l'élève jusqu'à la fin du premier cycle	D'ici 2020, diminuer le nombre d'élèves présentant des facteurs de vulnérabilité à la fin du préscolaire et du premier cycle	La proportion des élèves ayant un PI (plan d'intervention)	Les élèves du préscolaire et du premier cycle du primaire
Soutenir le développement de saines habitudes de vie est en lien direct avec la quatrième orientation et son objectif dans le PEVR	Valoriser le souci des saines habitudes de vie	D'ici 2022, maintenir 60 minutes d'activité physique par jour aux élèves. D'ici 2022, développer les habitudes motrices des plus jeunes tout en leur inculquant le plaisir de manger sainement	Le nombre de minutes d'activité physique pratiquées durant les heures de classe par jour	Les élèves du préscolaire et du premier cycle du primaire
Développer des habiletés sociales dans le but de vivre dans un milieu sain et sécuritaire est en lien direct avec la troisième orientation (développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves) du PEVR	Favoriser les relations interpersonnelles afin de développer les habiletés sociales	D'ici 2022, diminuer le nombre d'incidents de violence verbale et/ou physique	Le nombre de billets d'information donnés aux élèves (en lien avec le non-respect des règles contre la violence physique et verbale)	Les élèves du premier cycle du primaire

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (à déterminer)

U:\2018-2019\Marie-Josée\Projet éducatif 18-19.docx