



PROJET ÉDUCATIF 2009-2014



MEMBRES DU COMITÉ :

SYLVIE BEAUCHEMIN, ENSEIGNANTE
JOSÉ CHARRON, PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT
DORIS TREMBLAY, PERSONNE RESSOURCE
KARL DA SILVA, DIRECTEUR

ET AVEC LA PARTICIPATION DE :
JULIE TREMBLAY, MYLIANE LEFEBVRE ET L'ENSEMBLE DU PERSONNEL DE L'ÉCOLE

ADOPTÉ PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT LE 28 MAI 2009



PROJET ÉDUCATIF 2009-2014



TABLE DES MATIÈRES

Le portrait de notre école	3
Analyse de la situation	4-5
Notre projet éducatif et sa place dans la mission de l'école québécoise	6
Un logo à l'image de notre projet éducatif	7
Fondements et ambition	8
Des valeurs qui s'actualisent	9-10
Les orientations de notre projet éducatif	11 à 13



LE PORTRAIT DE NOTRE ÉCOLE

L'école Jacques-Barclay est située dans le village de Saint-Mathieu, une petite municipalité rurale, à proximité de plusieurs villages de la banlieue sud de Montréal. Elle fut ouverte en septembre 1970 et nommée en l'honneur de l'abbé Jacques Barclay, alors curé à St-Mathieu, impliqué activement dans la demande de construction de l'école au gouvernement. Elle remplaça les deux écoles présentes jusqu'alors.

L'École accueille présentement 118 élèves du préscolaire jusqu'à la dernière année du 3^e cycle du primaire. Elle est composée de 7 classes auxquelles se joint un service de garde de 32 enfants, la surveillance du dîner, et autres services.

Depuis septembre 2006, tous les élèves du primaire profitent d'un surcroît d'éducation physique à raison de deux heures trente par semaine. Quant au préscolaire, les élèves participent à trente minutes d'éducation physique en plus d'un temps réservé au gymnase avec leur titulaire. Les arts occupent une place importante au curriculum de l'élève : 1 heure d'art dramatique et 1h30 en arts plastiques.

Le service de garde offre des activités éducatives stimulantes et adaptées aux divers besoins et talents des utilisateurs. Lors de journées pédagogiques, des sorties sont offertes.



ANALYSE DE LA SITUATION

La mise en œuvre d'un projet éducatif amène les intervenants du milieu à s'interroger sur la vision que leur école désire véhiculer. Elle s'appuie sur un sondage effectué auprès des parents, des enfants, du personnel de l'école et de certains membres de la communauté. Cette analyse a permis de comprendre les avantages et les défis de notre milieu.

* LES AVANTAGES D'UN PETIT MILIEU

Pour les élèves : un petit milieu offre certains avantages qui méritent d'être soulignés. Avec des groupes variant de 15 à 20 élèves par classe, les enfants bénéficient d'un service très personnalisé.

Les élèves peuvent grandir et évoluer dans un milieu sécurisant, et très vite, ils développent un sentiment d'appartenance à leur école. La connaissance du milieu, des familles, des particularités de chaque enfant par le personnel, assurent un meilleur suivi et un service plus adapté aux besoins de chacun.

La mise en œuvre de plans d'intervention personnalisés et la différenciation pédagogique se réalisent davantage. Le temps qu'il est possible d'allouer à chaque enfant favorise la réussite des élèves. La communication, la concertation et la complicité entre les divers personnels assurent une cohérence et une continuité tout au long du parcours scolaire des élèves.



PROJET ÉDUCATIF 2009-2014



Pour les parents, l'école est au cœur de leur municipalité. Elle ouvre ses portes et les parents sont invités à prendre une part active dans les divers projets et activités qu'elle offre à sa clientèle. Cette présence des parents occasionne des échanges permettant de mieux comprendre et s'ajuster au vécu des élèves.

* **DES DÉFIS À RELEVER**

Un petit milieu ne comporte pas que des avantages. Des défis de taille devront être relevés dans les prochaines années. Dès sa rentrée scolaire à cinq ans, l'enfant est placé dans un groupe qui demeurera le même tout au long de son primaire. L'apprentissage du « vivre ensemble » devient une préoccupation de tous les instants :

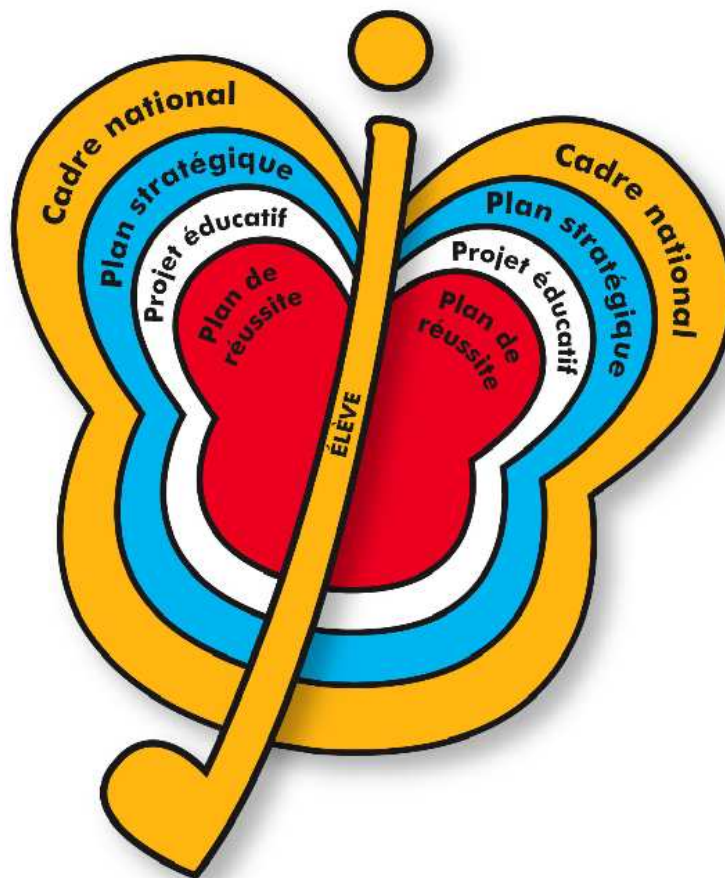
- Comment intéresser et intégrer trois ou quatre garçons parmi une majorité de filles, ou l'inverse;
- comment changer la dynamique négative d'un groupe;
- comment faire accepter un enfant rejeté par ses pairs;
- comment changer la « réputation » négative et préserver la vie privée d'un enfant lorsque son histoire est connue de tous et qu'elle circule dans la communauté;
- comment régler certains conflits sociaux qui perdurent depuis plusieurs années?





En conséquence, certains enfants peuvent perdre l'estime d'eux-mêmes, leur motivation et leur intérêt à l'école. Leur réussite scolaire et sociale risque alors d'être compromise.



NOTRE PROJET ÉDUCATIF ET SA PLACE DANS LA MISSION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

Le projet éducatif d'une école est un processus évolutif qui se doit d'être en harmonie avec les attentes et les besoins de ceux qui œuvrent dans le milieu et de ceux qui le fréquentent. Il est issu d'une démarche entreprise en octobre 2008 et a été adopté par le conseil d'établissement le 28 mai 2009.



-  : **Cadre national** : Régime pédagogique, programmes de formation, loi de l'instruction publique.
-  : **Plan de la C.S.D.G.S.** : mission, ambition, valeurs, orientations, axes.
-  : **Projet éducatif** : orientations, mission, valeurs.
-  : **Plan de réussite** : Objectifs, moyens, résultats, réussite.



UN LOGO À L'IMAGE DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF

« S'unir pour réussir, c'est vivre d'un même battement de cœur, d'un même coup d'ailes. »

Jules Beaulac

Les éléments qui composent le logo sont porteurs de sens. D'abord, les trois lettres « EJB » pour désigner l'école Jacques-Barclay forment un papillon. En y regardant de plus près, d'autres lettres apparaissent: elles représentent les trois valeurs sur lesquelles l'école entend mettre ses priorités : **A**utonomie, **E**ngagement, **R**espect. Les éléments du logo forment des cœurs qui annoncent le slogan.

Le papillon, symbole universel d'évolution, rappelle les étapes du développement de l'enfant. Telle la chrysalide où tout est contenu, l'enfant possède en lui-même tout ce dont il a besoin pour grandir. Du préscolaire jusqu'à la fin de son primaire, il chemine à son rythme, selon ses potentialités. « Laissons au temps le temps de faire son œuvre ». Les éducateurs qui accompagnent l'enfant mettent toute leur énergie pour que tel un papillon l'enfant s'épanouisse et prenne son envol. Pour y parvenir, l'enfant doit vivre dans un environnement propice à l'apprentissage. Voilà pourquoi, à l'école Jacques-Barclay, le bien-être devient un désir de tous les instants. Enfants et adultes, représentés sur le logo par les divers personnages peuvent évoluer dans un milieu où il fait bon vivre et où on peut affirmer haut et fort :

« Du bonheur au cœur de nos actions ».



FONDEMENTS ET AMBITION

À l'école Jacques-Barclay, nous croyons que chaque personne a des forces, des talents, des intérêts particuliers, des ambitions et des goûts originaux. Pour se développer et aller au maximum de ses capacités, il faut croire dans le potentiel de chacun tout en respectant le rythme d'apprentissage propre aux personnes.

Les éducateurs de l'école Jacques-Barclay comprennent que pour aller jusqu'à la tête, il faut passer par le cœur. En ce sens, pour apprendre, l'élève a besoin de considération, de respect, d'un milieu scolaire sécurisant, où il se sent bien et où les relations humaines sont agréables et positives.

Apprendre à mieux se connaître, à vivre avec les autres, à coopérer harmonieusement, à accepter les différences, voilà l'apprentissage du vivre ensemble qui prépare les enfants à devenir des citoyens autonomes, engagés, respectueux et responsables.



DES VALEURS QUI S'ACTUALISENT

Les valeurs associées au projet éducatif ont pour but de guider l'ensemble de nos actions. La promotion et le développement du respect de l'autonomie et de l'engagement permettent à l'enfant de se développer et de s'épanouir.

Pour nous, le respect suppose que ...

- Les personnes sont capables de s'affirmer en considérant les autres et en tenant compte du contexte.
- Les personnes sont capables d'aller au-delà des opinions et des convictions personnelles pour écouter celle des autres.
- Les personnes sont capables d'égard envers tout ce qui constitue leur milieu de vie.

Pour nous, l'autonomie suppose que...

- Les personnes sont capables d'utiliser leurs ressources personnelles et celles de leur environnement pour évoluer et se réaliser.
- Les personnes sont capables de se fixer des buts ajustés à leur potentiel et de prendre les moyens pour les réaliser. (Vouloir ce que l'on peut).

Pour nous, l'engagement suppose que....

- Les personnes sont capables de s'investir avec détermination dans l'atteinte d'un objectif individuel ou collectif.
- Les personnes sont capables de relever les défis intellectuels et relationnels pour mener à terme les projets dans lesquels elles sont impliquées.



LES ORIENTATIONS DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF

Les orientations viennent guider et supporter nos actions au quotidien. Elles se traduisent par un plan de réussite qui a pour but d'établir des objectifs et des moyens favorisant la réussite éducative du plus grand nombre.

ORIENTATION 1	
Afin de favoriser un climat scolaire stimulant, l'école propose à l'élève des situations d'apprentissage variées et des projets significatifs.	
Compréhension : Afin de favoriser un climat scolaire stimulant, l'enseignant apprend à connaître son groupe et installe un environnement propice à l'apprentissage. L'enseignant propose à l'élève des situations d'apprentissage variées liées au programme du MELS. Il offre des projets et des moyens en tenant compte des particularités de chacun et du contexte social dans lequel l'enfant évolue.	
LIENS AVEC LE PLAN STRATÉGIQUE DE LA COMMISSION SCOLAIRE	
Orientation :	Axes :
1. Voir plus haut : Agir ensemble pour la réussite et le développement du plein potentiel de chaque élève.	1. La réussite éducative et la persévérance scolaire; 2. La maîtrise de la langue française; 3. Une offre de service adaptée aux élèves handicapés ou en difficultés.



PROJET ÉDUCATIF 2009-2014



ORIENTATION 2	
L'école dépiste rapidement les difficultés d'apprentissage et de comportement de l'élève et lui fournit le soutien approprié.	
Compréhension : Suite au dépistage des problématiques, le personnel de l'école en collaboration avec le comité EHDAA déploie le plus rapidement possible les ressources nécessaires afin de soutenir l'élève dans ses apprentissages scolaires et comportementaux et ce, <u>dès le préscolaire.</u>	
LIENS AVEC LE PLAN STRATÉGIQUE DE LA COMMISSION SCOLAIRE	
Orientations :	Axes :
1. Voir plus haut : Agir ensemble pour la réussite et le développement du plein potentiel de chaque élève.	1. La réussite éducative et la persévérance scolaire; 2. La maîtrise de la langue française; 3. Une offre de service adaptée aux élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.
2. Voir plus loin : Favoriser le développement professionnel et l'engagement au service de la réussite des élèves.	1. Le développement des compétences.
3. Voir plus clair : Améliorer les services visant la réussite et le bien-être des élèves par l'exercice d'une saine démocratie scolaire.	1. La participation et l'engagement des parents.



ORIENTATION 3

L'école permet à l'élève de s'intégrer harmonieusement à son milieu de vie et d'y jouer un rôle utile.

Compréhension : L'école développe chez l'élève un comportement adapté à sa vie scolaire, c'est-à-dire l'apprentissage du vivre ensemble dans le respect des autres et de leurs particularités. Elle permet à l'élève de s'épanouir dans un milieu sécuritaire, de créer un sentiment d'appartenance et de jouer un rôle utile. De cette façon, l'élève participe activement à cette mini société qu'est l'école.

LIENS AVEC LE PLAN STRATÉGIQUE DE LA COMMISSION SCOLAIRE

Orientations :	Axes :
1. Voir plus haut : Agir ensemble pour la réussite et le développement du plein potentiel de chaque élève.	1) La réussite éducative et la persévérance scolaire; 3) Une offre de service adaptée aux élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage; 5) L'environnement éducatif.
2. Voir plus loin : Favoriser le développement professionnel et l'engagement au service de la réussite des élèves.	1) Le développement des compétences.
3. Voir plus clair : Améliorer les services visant la réussite et le bien-être des élèves par l'exercice d'une saine démocratie scolaire.	1) La participation et l'engagement des parents; 3) La communication.



ORIENTATION 4

L'école aide l'élève à résoudre des problèmes, à élaborer des projets ajustés à ses capacités et à les mener à terme.

Compréhension : L'enfant arrive avec son bagage et ses connaissances. L'enseignant, en collaboration avec le personnel de l'école, utilise différentes approches pédagogiques pour stimuler la motivation de l'élève et l'outiller à résoudre des problèmes. Afin de mener à terme ses projets, l'enseignant favorise le développement de l'autonomie et l'engagement qui mènera l'élève vers sa réussite éducative. Ainsi, il développera un sentiment de fierté et une plus grande estime de soi.

LIENS AVEC LE PLAN STRATÉGIQUE DE LA COMMISSION SCOLAIRE

Orientations :	Axes
1. Voir plus haut : Agir ensemble pour la réussite et le développement du plein potentiel de chaque élève.	1) La réussite éducative et la persévérance scolaire; 2) La maîtrise de la langue française.
2. Voir plus loin : Favoriser le développement professionnel et l'engagement au service de la réussite des élèves.	1) Le développement des compétences.